

**MOVILIDADES ACADÉMICAS EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**

**TATIANA ROMERO LACHE**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
VILLAVICENCIO  
2018**

MOVILIDADES ACADÉMICAS EN EL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

TATIANA ROMERO LACHE  
Código: 191103332

Proyecto de grado como requisito para optar al título de  
Licenciada en Pedagogía Infantil

Directora  
INGRIT GUTIÉRREZ VEGA  
Dra. en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
VILLAVICENCIO  
2018

## AUTORIZACIÓN

Yo Tatiana Romero Lache

Mayor de edad, vecino de Villavicencio, Meta. Identificado con la Cédula de Ciudadanía No. 1.121.934.265 de Villavicencio, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo grado denominado Movilidades académicas en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, para que en los términos establecidos en la ley 23 de 1982. Ley 44 de 1993. Decisión Andina 351 de 1993. Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, utilice y use en todas sus formas, los derechos patrimoniales de reproducción, comunicación pública, transformación y distribución (alquilar, préstamo público e importación) que me corresponden como creador de la obra objeto del presente documento. **PARAGRAFO:** La presente autorización, se hace extensiva, no solo a las facultades y derechos de uso sobre la obra en formato o soporte material, sino también para formato virtual, electrónico, digital, óptico, usos en red Internet, extranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.

EL AUTOR – ESTUDIANTE, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización, es original y la realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es de exclusiva autoría y detecta la titularidad sobre la misma. **PARAGRAFO:** En caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión. EL ESTUDIANTE – AUTOR, asumirá toda la responsabilidad, y saldrá en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio, Meta: a los 22 días del mes de Septiembre de Dos mil dieciocho (2018)

EL AUTOR – ESTUDIANTE

---

Tatiana Romero Lache

C.C. No. 1.121.934.265 de Villavicencio

## AUTORIDADES ACADÉMICAS

PABLO EMILIO CRÚZ CASALLAS  
Rector

DORÍS CONSUELO PULIDO DE GONZÁLEZ  
Vicerrectora Académica

GIOVANNY QUINTERO REYES  
Secretario General

FERNANDO CAMPOS POLO  
Decano Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

HECTOR DE LEÓN BEDOYA LEGUIZAMON  
Director Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMENEZ  
Director Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

## **NOTA ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

---

---

**MARÍA TERESA CASTELLANOS SÁNCHEZ**  
Directora Centro de investigación de la  
Facultad de Ciencias Humanas y  
Educación

---

**JHON ESNEIDER CASTELLANOS JIMENEZ**  
Director Programa de Licenciatura en  
Pedagogía Infantil

---

**INGRIT GUTIÉRREZ VEGA**  
Directora

---

**LUZ HAYDEÉ GONZÁLEZ OCAMPO**  
Jurado

---

**CARLOS ALFONSO SÁNCHEZ  
RODRÍGUEZ**  
Jurado

---

**Villavicencio, Noviembre de 2018**

## DEDICATORIA

*Eres y serás una mujer que me llena de orgullo, mi admiración y amor por tí es tan grande que me ha llevado a esforzarme constantemente para recompensarte todo lo que me has ofrecido, sé que no habrá manera suficiente de hacerlo porque siempre me has brindado lo mejor de tí y eso no tiene comparación.*

*Este trabajo de grado ha sido un logro más que he conseguido, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a tí, no sé cuál sería mi destino si no hubiese contado con tu ayuda, compañía e incondicional amor.*

*Te doy mis sinceras gracias madre amada.*

*Tatiana Romero Lache*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia para culminar este proceso.*

*A mi madre y hermanas que siempre han creído en mí y me han apoyado eternamente en todos los proyectos que he emprendido.*

*A mis sobrinos que han sido el motor que ha dado energía y felicidad en los momentos de desaliento.*

*A mi novio que sin importar las circunstancias siempre estuvo apoyándome, alentándome y recordándome el verdadero significado de la palabra amor.*

*A la Dra. Ingrit Gutiérrez Vega quien acepto el arduo trabajo de guiarme y compartirme sus conocimientos, durante el desarrollo del proyecto pude aprender de las excelentes cualidades que posee como persona y profesional.*

***Tatiana Romero Lache***

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	12
2 MARCO DE REFERENCIA .....	15
3 MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
4 RESULTADOS .....	31
5 ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	36
5.1 PERCEPCIÓN DEL CONCEPTO DE MOVILIDAD.....	36
5.1.1 Como desplazamiento .....	36
5.1.2 Como intercambio de experiencias.....	36
5.1.3 Como oportunidad .....	37
5.2 INFLUENCIA DE LA MOVILIDAD EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PERSONAL DEL ESTUDIANTE .....	37
5.2.1 En el plano personal .....	37
5.2.2 En el área académica .....	38
5.2.3 En lo profesional .....	38
5.2.4 En lo cultural .....	39
5.2.5 Carece de influencia .....	39
5.3 IMPORTANCIA QUE SE LE DA A UNA MOVILIDAD ACADÉMICA Y LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO.....	40
5.3.1 Interés personal .....	40
5.3.2 Proyección a futuro .....	41
5.4 OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTAN EN UNA EVENTUAL MOVILIDAD 41	
5.4.2 Razones económicas.....	42
5.4.3 Compromisos laborales .....	43
5.4.4 Gestiones institucionales .....	43
5.5 SOLUCIONES HIPOTÉTICAS PARA SUPERAR OBSTÁCULOS EN UN PROCESO DE MOVILIDAD.....	45
5.5.1 Mejoramiento de condiciones de movilidad .....	45
5.6 APOYO ECONÓMICO Y EMOCIONAL ANTE UNA POSIBLE MOVILIDAD 45	
5.6.1 Se cuenta con apoyo .....	45
5.6.2 Existe apoyo emocional pero no económico.....	46



5.6.3	No existe ningún tipo apoyo.....	46
5.7	OPORTUNIDADES DE REALIZAR UNA MOVILIDAD .....	47
5.7.1	Becas y convenios.....	47
5.7.2	Ayudas económicas.....	48
5.7.3	Buscar otras fuentes de financiamiento .....	48
5.8	DESVENTAJAS DE UNA MOVILIDAD ACADÉMICA .....	49
5.8.1	Perder beneficios como la beca.....	49
5.8.2	Posponer la graduación .....	49
5.8.3	Adquirir gastos adicionales .....	50
5.8.4	No correspondencias con las expectativas .....	50
6	CONCLUSIONES .....	52
7	RECOMENDACIONES.....	54
8	BIBLIOGRAFÍA .....	55

## LISTADO DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Matriz de Interpretación.....	32
Tabla 2. Categorías y Subcategorías .....	32

## LISTADO DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Formato de entrevista .....	58
Anexo B. Análisis de frases.....	63

## INTRODUCCIÓN

El programa de Licenciatura en pedagogía infantil está regulado por los lineamientos de acreditación de programas de pregrado, al respecto el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) contempla en el factor 1. Procesos Académicos; característica N. 17 la flexibilidad del currículo, en el cual se evidencia la importancia de la movilidad estudiantil expresada como otra forma de flexibilización. En el mismo sentido en la Característica 27 de esta normativa se precisa la Inserción del Programa en contextos académicos nacionales e internacionales y se evidencia la necesidad que tiene la universidad de relacionarse con diferentes contextos para retroalimentar los procesos académicos y hacerlos más pertinentes a las necesidades y requerimientos sociales. En la característica 28: Relaciones externas de profesores y estudiantes el programa, se pretende fortalecer los vínculos con instituciones de carácter internacional. En tal sentido se observa que la movilidad es una exigencia de calidad a la cual institucionalmente la Universidad de los Llanos y en particular la Licenciatura en Pedagogía Infantil da respuesta desde el Acuerdo Superior 015 de 2015, en el cual se establecen las modalidades y condición de movilidad.

Consecuente con la normatividad anterior institucionalmente se han firmado convenios que brindan las oportunidades de movilizaciones nacionales e internacionales. Gracias a los diferentes convenios que tiene vigente la universidad, cada período académico se realizan en promedio veinte (20) movilizaciones académicas en los diferentes programas inscritos en la Universidad de los Llanos. Estas movilizaciones realizadas por los estudiantes de la universidad han tenido mayor aceptación principalmente por las facultades de Ciencias Básicas e Ingenierías y Ciencias Agropecuarias. La participación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la cual pertenece el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil es menor en relación con las otras facultades, referenciando los dos tipos de movilizaciones (entrante y saliente).

En cuanto a lo anterior el grupo de acreditación del programa (GAP) en el año 2016 adelantó la autoevaluación del período 2010-2015 y en el informe registró

que la característica 28 literales b, que hacen relación al número de estudiantes extranjeros en el Programa en los últimos 5 años, y el literal C que hace referencia a las experiencias de homologación de cursos realizados en otros Programas nacionales o extranjeros, obtienen un nivel de cumplimiento bajo 20% y 48% respectivamente <sup>1</sup>

Atendiendo la exigencia normativa nacional para el reconocimiento de la alta calidad de un programa, el determinante de la movilidad entrante y saliente y entre esto el fortalecimiento de vínculos a nivel internacional tanto para estudiantes, como profesores del programa, se observa que en la Licenciatura en pedagogía infantil se cuenta con un índice bajo de movilidad académica a pesar de la suficiencia en convenios y en apoyos a través de becas, en tal sentido fue importante abocarse por una investigación que dé cuenta del por qué las movilidades académicas están por debajo de lo esperado y se precisó con la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia que otorgan los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos a la movilidad académica y cómo fortalecer sus dinámicas?

Así entonces, teniendo en cuenta los antecedentes, la importancia y la situación actual en la que se encuentra el programa de Licenciatura en pedagogía Infantil se estableció como objetivo general el identificar las posibilidades y dificultades personales, materiales y contextuales que tienen los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil para desarrollar la movilidad saliente. Para lo cual se precisaron objetivos específicos tales como: Identificar la percepción que tienen los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil sobre la movilidad académica y la importancia que le dan en su formación personal y profesional. Especificar las razones personales y contextuales por las cuales la participación de las movilidades académicas de los estudiantes es mínima frente a otros programas de

---

<sup>1</sup> Universidad de los Llanos (2016) Informe de autoevaluación 2010-2015, Licenciatura en Pedagogía Infantil. Colombia

la universidad. Y resaltar la importancia de las movilidades académicas en la formación de los profesionales de la educación.

## 2 MARCO DE REFERENCIA

En la construcción de esta investigación fue indispensable manejar conceptos claves que se usaron de principio a fin en la investigación. Uno de los que sostiene la investigación es el de **Acreditación**, este es “el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, es una ocasión para valorar la formación que se imparte con la que se reconoce como deseable en relación a su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y de programas.”<sup>2</sup>

Por otro lado encontramos que la importancia de una buena relación Intercultural es fundamental para el desarrollo formativo de los estudiantes de una IES. “La **interculturalidad** desde un enfoque integral y de derechos humanos, se refiere a la construcción de relaciones equitativas entre personas, comunidades, países y culturas.”<sup>3</sup>

Cada uno de los conceptos mencionados con anterioridad están ligados a la **concepción** que cada sujeto o estudiante tenga de estos, teniendo en cuenta que la RAE define esta como la idea opinión o manera de entender determinada cosa.

Entrando a un concepto más teórico la **Internacionalización** en la educación es una tendencia que busca mejorar la Calidad Educativa a través, de sus elementos como lo son la movilidad académica, acuerdos de cooperación, idiomas extranjeros y currículum. Según Sebastián (2004) la Internacionalización puede ser definida como la estrategia que siguen los países para afrontar los retos que supone la apertura económica.

---

<sup>2</sup> CNA, C. N. de A. (2013c). Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado. Bogotá D.C.

<sup>3</sup> UNESCO. (2006a). Directrices en materia de calidad de la educación superior a través de las fronteras. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO.

Para Knight, (1994) la Internacionalización es entendida como un ciclo que incentiva la toma de conciencia de las Instituciones de Educación Superior (IES), en los compromisos adquiridos ante la sociedad y reafirma la mejora continua a través de la evaluación de los procesos.

La internacionalización fue base para la construcción de esta investigación ya que es un medio para mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de la docencia e investigación; al mismo tiempo articula a las instituciones en el contexto mundial de la Educación Superior. Sin embargo, la Internacionalización no cuenta con un instrumento de medición por lo que se ha iniciado a categorizar la Internacionalización con base en la movilidad académica, el currículum, acuerdos de cooperación e idiomas extranjeros.

Es importante aclarar que esta investigación no logra la fórmula perfecta para convertir el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en un Programa internacionalizado ya que la internacionalización es un proceso de cambio diseñado a medida para satisfacer las necesidades y los intereses de cada entidad de educación superior. Por lo que no existe un modelo de internacionalización el cual seguir o reestructurar; no se puede adaptar una estrategia para adecuarla a un estereotipo de internacionalización porque cada programa, institución o país debe decidir su manera de enfocar la internacionalización de acuerdo con su lógica interna, sus objetivos y su expectativa de resultados.

Además, parece haber cambios importantes en la motivación que impulsa a las instituciones a desarrollar estrategias para implantar la dimensión cultural en la educación superior. El análisis de las diversas razones para internacionalizarse se está convirtiendo en una tarea más compleja y desafiante debido a la amplia gama de variables (Knight 1994).

En un intento por proporcionar un marco de referencia y cierta lógica a dicho análisis, se categorizan las razones para la internacionalización en cuatro grupos:



político, económico, académico y sociocultural, aunque no necesariamente sean categorías claramente diferenciadas, pues de hecho, una de las transformaciones que está ocurriendo es que se entrelazan cada vez más.

Las razones para la internacionalización desde un punto de vista político son quizá más relevantes para una perspectiva nacional que institucional. Históricamente, la educación internacional se ha considerado como un instrumento benéfico para la política exterior, sobre todo en lo referente a la seguridad nacional y a la paz entre las naciones. Aunque a la fecha se le sigue prestando atención, carece de la importancia que una vez tuvo.

No obstante, se acentúa la tendencia a considerar a la educación como un producto de exportación y no como un convenio cultural. Dado que la masificación de la educación superior crece a una tasa exponencial, tanto los países pequeños como los grandes manifiestan su profundo interés en que la exportación de los productos y servicios educativos forme parte sustancial de su política exterior. De hecho, en política exterior se observan cambios importantes: antes se consideraba que la educación era una actividad para contribuir al desarrollo o a un programa cultural; ahora se le considera básicamente como artículo de exportación.

Este cambio hacia una orientación de mercado inserta la razón económica para internacionalizar la educación superior. La razón económica cobra importancia y pertinencia. Como resultado de la globalización de la economía, la creciente interdependencia entre las naciones y la revolución de la información, los países se ocupan más de su competitividad económica, científica y tecnológica. Algunos métodos eficaces para mejorar y mantener la competitividad son: el desarrollo de un personal bien capacitado y bien informado, y la inversión en la investigación aplicada. Ambas estrategias implican al sector de educación superior. Por ello, en los ámbitos nacional y regional, la internacionalización del sector de la educación superior y el desarrollo económico y tecnológico estrechan sus vínculos cada vez más.

La movilidad de profesionales y la dimensión internacional en la investigación existen desde hace cientos de años. Y al mismo tiempo, conviene tomar en cuenta las nuevas tendencias, una de las cuales es la influencia del enfoque de mercado en la educación superior y el énfasis en la calidad tanto desde la perspectiva de mejoramiento como de la responsabilidad.

La razón sociocultural parece tener menos repercusión y está tomando una orientación distinta que en el pasado. La preservación y promoción de la cultura nacional están cobrando mucha fuerza entre aquellos países que consideran que la internacionalización es una manera de respetar la diversidad cultural y contrarrestar el efecto homogeneizador que se percibe en la globalización.

En palabras de (Freire, 1998) La cuestión de la identidad cultural, de la cual forman parte la dimensión individual y de clase de los educandos cuyo respeto es absolutamente fundamental en la práctica educativa progresista, es un problema que no puede ser desdeñado.

El reconocimiento de la diversidad cultural y étnica dentro y entre los países se antepone como una razón de peso para internacionalizar el sistema educativo de un país. Respecto a este punto, es necesario contar con una mayor comprensión y comunicación intercultural. Académicos como (Knight 1995) opinan que la preparación de egresados con una base sólida de conocimientos, relaciones y comunicaciones interculturales es una de las razones más poderosas para internacionalizar la experiencia de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los programas de licenciatura y posgrado.

De hecho, muchos argumentarían que la atención a las relaciones interculturales debe comenzar mucho antes del nivel terciario de la educación. Tal como el enfoque de competencia para la internacionalización se centra en el desarrollo de las aptitudes internacionales e interculturales, las razones socioculturales se

enfocan en el desarrollo del individuo "el estudiante, el miembro del personal o el maestro" en vez de la nación o la institución educativa.

Tal como se viene diciendo el enfoque **intercultural** se ha venido perdiendo en la internacionalización debido a la comercialización de la educación, pero es fundamental en esta investigación recuperar el valor cultural de esta, ya que la interculturalidad es parte de la historia de las culturas, está dentro de esa historia y no fuera del diálogo de una cultura con otra.

Una pedagogía intercultural tendrá que empezar por ampliar la manera en que nos vemos a nosotros mismos; tenemos que ser responsables del daño que ha significado el estado nacional con su manera homogénea de educar para una vida uniforme, que ignora la diversidad de las memorias históricas de este continente; la llamada educación nacional no da cuenta de la diversidad latinoamericana (Raúl FornetBetancourt.2004)

Por lo tanto, el espacio de la interculturalidad, como proceso educativo, responde a la búsqueda del reconocimiento de las diferentes identidades sociales y culturales, a la consideración de que hay diversas formas de ver y de percibir el mundo y a la renovación de las prácticas pedagógicas que conduzcan a la inclusión de nuevos saberes y de nuevas prácticas culturales.

El papel de las IES socioculturalmente hablando es el de propiciar espacios donde los individuos de una comunidad educativa puedan exteriorizarse y construir conocimiento desde su experiencia llevando consigo las raíces culturales porque la cultura inicia de manera local hasta llegar a convertirse en internacional a través de la interacción con el mundo exterior.

Es importante tener definido el **concepto de identidad ya que** esta será la que representará al sujeto ante un encuentro con el mundo. Se dice que la identidad es la conexión que existe entre el elemento y el sujeto consigo mismo o mismidad como también se conoce.

En el campo de la psicología se dice que es un proceso de evolución por el que atraviesa el sujeto en donde continúan siendo el mismo a pesar de los cambios que influyen en su desarrollo.

Se asume que la identidad es de carácter dinámico, que genera una tensión entre la permanencia y el cambio, estableciendo un diálogo incesante en el devenir de la identificación, es una búsqueda, una construcción social, que requiere, indefectiblemente, del otro, de la alteridad, de la otredad. «...las identidades se construyen a través de la diferencia, no al margen de ella. Esto implica la admisión radicalmente perturbadora de que el significado «positivo» de cualquier término - y con ello su «identidad» - sólo puede construirse a través de la relación con el otro, la relación con lo que él no es, con lo que justamente le falta, con lo que se ha denominado su afuera constitutivo». (Hall, 2006)

La identidad no es más que una recopilación de individualidades que se van apropiando mediante la interacción con el otro en diferentes contextos sociales y culturales donde el sujeto se muestra ante los demás como responsable de sus acciones y creaciones de personalidad.

Freire considera fundamental que los docentes sean partícipes de la construcción de identidad en sus estudiantes mediante la promoción de curiosidad de búsqueda, un docente que proponga nuevas acciones que genere espacios de dialogo y de interacción sin dudarlo es un sujeto rico en experiencias culturales que busca motivar a sus estudiantes a que ellos encuentren su identidad tal como ellos lo hicieron en algún momento de sus vidas.

Debido a la concepción que tenía este autor sobre la importancia de los docentes como agentes promotores de interculturalidad se construye un proyecto denominado Paulo Freire de movilidad académica para los estudiantes de profesorados ya que el fortalecimiento de la profesión docente es fundamental

para la sociedad, los profesionales de la educación tienen a su cargo la formación de niños y jóvenes, por lo que un programa de movilidad, dada la trascendencia de su trabajo, ayudara a fomentar su desarrollo académico, su vocación y orgullo por su profesión.

El proyecto Paulo Freire constituye una acción de movilidad académica de estudiantes de grado y de posgrado en escuelas, facultades, centros y programas de formación del profesorado.

Su objetivo principal es promover la movilidad de alumnos universitarios que cursan estudios de grado y de posgrado en carreras que conducen al ejercicio de la profesión docente. Los destinatarios y la población objetivo son, por tanto, los futuros maestros y profesores de educación inicial, primaria, secundaria, especial, bachillerato y técnico profesional.

Para la consecución de este objetivo es necesario promover el entendimiento entre los gobiernos iberoamericanos, instituciones de educación superior y sistemas de formación de profesores en la región, y desarrollar acuerdos que faciliten la certificación académica y garanticen el reconocimiento de las materias, créditos o unidades de aprendizaje cursadas por los alumnos, como consecuencia de las becas de movilidad.

Por ello, el fortalecimiento de los sistemas de acreditación y el reconocimiento de períodos de estudio en el extranjero, entre las instituciones participantes de los países miembros de la comunidad iberoamericana, son condiciones fundamentales de este proyecto.

En el año 2015, se implementará la fase piloto, en la que se pretende alcanzar mil movilizaciones de estudiantes, con una duración cuatrimestral, y un costo aproximado de cuatro millones de dólares. El monto de la ayuda por persona será variable, dependiendo de los costos de las estancias así como de las tarifas de los

vuelos. No obstante, se calcula una media de 4.000 dólares estadounidenses por movilidad, que debe cubrir los gastos de alojamiento y manutención del estudiante y la ayuda para el viaje.

Un aspecto que resalta en el Proyecto “Paulo Freire”<sup>4</sup> la **movilidad estudiantil** por esto es importante definir el significado de este en la educación. Actualmente se define a la movilidad académica estudiantil como los procesos dirigidos a promover experiencias académicas y culturales distintas a las que ofrece la institución de origen de los estudiantes, con el propósito de ampliar su visión del mundo y de desarrollar habilidades para la comunicación intercultural. La movilidad estudiantil asume distintas modalidades, así encontramos las estancias cortas de investigación científica, las prácticas intersemestrales, los intercambios de estudiantes de uno o dos períodos académicos y los estudiantes internacionales que realizan parte o la totalidad de su carrera, en un sitio distinto a la Universidad de origen. (Amador, 2004)

Bajo el contexto de una Educación de Calidad, el concepto de la Movilidad académica de estudiantes y profesores, es una importante actividad que con mayor frecuencia se incluye en las políticas de internacionalización de las Instituciones de Educación Superior que están en búsqueda de incrementar sus estándares de calidad en la formación integral de sus egresados para incrementar sus competencias profesionales y alcanzar una mejor y más rápida inserción en el sector laboral.

Son muchas los elementos que influyen en la construcción de educación pero aquí se han querido resaltar aquellos que tiene relación directa con la formación cultural, global y humanista de los estudiantes de educación superior.

La movilidad estudiantil se concibe desde diferentes perspectivas, una de ellas es la expuesta por el Ministerio de Educación Nacional donde concibe la movilidad como el **desplazamiento** de estudiantes entre distintos sistemas de educación

---

<sup>4</sup> Organización de Estados Iberoamericanos. 2014. Para la Educación la Ciencia y la Cultura. Brasil

superior en el mundo. Según el MEN estos espacios facilitan la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la formulación de programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.

La ejecución de la movilidad implica superar ciertos obstáculos que se presentan en los estudiantes interesados por el tema. Estos obstáculos pueden ser de tipo familiar, económicos, laborales y gestiones institucionales. En la investigación hecha por Ordoñez y Montañez se puede evidenciar que el **aspecto de tipo familiar** interfiere en la realización de la movilidad. Algunas de las razones son, la sobreprotección de padres hacia hijos, el temor de alejarse de sus seres queridos y amigos.

Los obstáculos de **tipo económico** según Lázaro tienen una relación con el financiamiento público o privado, esta actividad se vuelve elitista, pues sólo los estudiantes con posibilidades económicas pueden lograrlo. Por otro lado el menciona que quienes desean realizar este proceso encuentran una gran **dependencia a sus trabajos** debido a la falta de empleos bien remunerados que logren cumplir con las expectativas que les fueron creadas a los estudiantes con esta posibilidad de internacionalizarse.

Otro obstáculo que se puede presentar son las **Gestiones institucionales**, Gacel nos dice que las instituciones que buscan promover la movilidad estudiantil necesitan brindar orientación en el reconocimiento y transferencias de créditos, de manera ágil, así como el desarrollo de currículos compartidos o comunes, con altos grados de compatibilización; implica conocer otros idiomas y las culturas de otras naciones, desarrollar prácticas profesionales y comunitarias en otros países, todo lo cual facilita el logro de la movilidad.

La movilidad se puede realizar de manera exitosa si se llega a contar con diferentes apoyos que motiven al estudiante a persistir en el proceso. Ordoñez y Soriano en una investigación encontraron que los estudiantes cuentan con una buena **funcionalidad familiar** y en muy pocos casos se observa una disfunción familiar severa, permitiendo al estudiante sentirse bien en compañía de su familia

y contar con su apoyo durante su formación como profesionales, de tal manera que son ellos mismos el motor para que el estudiante participe de una movilidad. En esta misma investigación se encontró que el aspecto más frecuente que afecta la participación en el programa de movilidad estudiantil es de **orden económico**, puesto que el nivel económico predominante de la población pertenecientes a la educación pública Colombiana son de nivel 2 lo que indica que son estudiantes de un nivel socioeconómico bajo y por consiguiente dificulta su participación.

Para superar este obstáculo los estudiantes buscan **fuentes de financiamiento** para poder realizar la movilidad. Ordoñez y Montañez manifiestan que la población estudiantil depende de los ingresos mensuales los cuales no serían suficientes para cubrir los gastos de una movilidad llevándolos a acudir a ayudas adicionales como lo son los préstamos de tipo formal e informal.

En algunos casos los estudiantes no existen **ningún tipo de apoyo** Velásquez y Soriano en su trabajo sobre rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios encontraron que la familia tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

La movilidad puede llegar a tener desventajas como **perder beneficios como la beca**. Los estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico medio-bajo consideran que la matrícula de honor o las becas son según Ordoñez y Montañez la base del sostenimiento en la universidad por lo que no tener este beneficio tendría un impacto negativo en la formación del estudiante. Por otro lado la movilidad como lo manifiesta Pineda en su artículo puede llegar a ser una **experiencia costosa** ya que a pesar de que algunas movilidades se dan gracias a las becas, estas no son suficientes para todos los gastos que tienen vivir en otra ciudad, a pesar de que siempre se busca realizar la movilidad en un destino no muy costoso en relación al lugar de origen no se descarta el sufrir algún contratiempo que implica gastar más de lo esperado.

De manera legal la internacionalización en la educación superior da respuesta en sus procesos innovadores a diferentes conceptos sociales, económicos y políticos



del Estado. Es por eso que a través de los estudios realizados sobre el tema se han venido pronunciando los entes legales ante tal eventualidad.

En la Conferencia General de la UNESO realizada entre el 29 de septiembre y el 17 de octubre de 2003 se aprobó con base en discusiones sobre la calidad de la educación superior más allá de las fronteras la creación de las directrices, prácticas y principios sobre la oferta y prestación internacional de servicios de educación superior que permitan garantizar la calidad de la educación, y el reconocimiento de estudios, títulos, diplomas de educación cursados en diferentes países.

La internacionalización de la educación superior en Colombia, así como en diferentes países se ha dado como respuesta a importantes referentes internacionales en materia educativa. Este acápite da cuenta de la primera referencia sobre sistemas educativos y características que permiten comprender la calidad como elemento esencial del proceso formativo.

Las directrices han consolidado instrumentos y prácticas deseables acerca del aseguramiento de la calidad de la educación superior, con el fin de presentar a los Estados Miembros una serie de elementos para reconocer la calidad y pertinencia de los programas de formación, y de las instituciones presentes en el sistema nacional; y por otro lado busca la homogeneización de la oferta educativa en los sistemas miembros del espacio de la UNESCO con el fin de mejorar las condiciones a los estudiantes, la formación de un espacio de educación superior transfronteriza, la protección de los mismos estados y otras partes interesadas en la eliminación de la educación de baja calidad (UNESCO, 2006).

Por otro lado con base en el marco internacional descrito el gobierno colombiano ha adelantado diferentes iniciativas para el mejoramiento de las condiciones de calidad y pertinencia del sistema de educación superior, siempre de acuerdo a unas tendencias internacionales, prevaleciendo el interés por fomentar el desarrollo de las instituciones educativas y la consolidación de condiciones que permitan a la educación superior de Colombia insertarse en un contexto

internacional. Con este objetivo, el Ministerio de Educación Nacional diseñó e implementó el proyecto de fomento a la internacionalización de la educación superior.(MEN, 2010b, 2014b, 2014c).

Este proyecto se ha enfocado en el fortalecimiento de las capacidades del sistema de educación superior, para insertarse en el marco de la globalización y transnacionalización de los servicios educativos como un destino académico e investigativo relevante a nivel de la región latinoamericana y del caribe; para lograr ello, el proyecto ha trabajado de manera estratégica en tres líneas fundamentales: el fortalecimiento de las capacidades institucionales para la gestión de la internacionalización; promoción y consolidación de Colombia como destino de educación superior de calidad; y la creación de condiciones para la internacionalización (MEN, 2014b).

El Gobierno colombiano ha diseñado estrategias para el relacionamiento internacional con dos objetivos estratégicos, el fortalecimiento de la capacidad del sistema, y el mejoramiento de las oportunidades de formación avanzada de ciudadanos. Para ello, se han invertido importantes recursos para la formación avanzada de colombianos en el exterior, la creación de experiencias multiculturales e internacionales para estudiantes en formación en áreas prioritarias como la ingeniería. Importantes relaciones se han constituido con este enfoque de la política, logrando que gobiernos como los de Alemania, Francia, Reino Unido, Estados Unidos contribuyan activamente con espacios para brindar oportunidades de formación, investigación, doble titulación, entre otros. Paralelo a esto, los Ministerios de Educación y Relaciones Exteriores han venido promoviendo el acercamiento y el entendimiento mutuo con sistemas de educación superior de países con similares condiciones y contexto de políticas educativas, como resultado se han suscrito destacados acuerdos, entre los que se resaltan los Acuerdos de Reconocimiento Mutuo de Títulos y grados académicos los cuales agregan respaldo jurídico a la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores. (MEN, 2014b, 2014c)

En aras de centrar la información a un ambiente más cercano a nuestra realidad institucional es momento de nombrar al CNA. “La acreditación surge atendiendo a la necesidad, expresada en múltiples escenarios, de fortalecer la calidad de la Educación Superior y al propósito de hacer reconocimiento público del logro” (Ardila, 2015)

En el marco de la internacionalización de la educación superior, el aseguramiento de la calidad, y en especial la acreditación juega un papel fundamental en el relacionamiento internacional, por ello, actualmente en Colombia, los lineamientos para la acreditación institucional y de programas incluyen un criterio de evaluación en el cual se señala la visibilidad nacional e internacional como un aspecto clave en el proceso de acreditación.

Antes de iniciar con el abordaje internacional del tema es importante analizar los desarrollos teóricos, conceptuales y la estructura del sistema nacional de acreditación de Colombia. En este orden de idea se debe comenzar por mencionar que el Consejo Nacional de Acreditación – CNA se constituye como el órgano asesor del Ministerio de Educación Nacional en relación al aseguramiento de la calidad, y por esencia en la cabeza del Sistema Nacional de Acreditación – SNA.

De acuerdo con el artículo 53 de la Ley 30 de 1992, el Sistema Nacional de Acreditación, SNA integra las instituciones, políticas y estrategias en materia de aseguramiento de la calidad, las cuales se establecen a través de procedimientos y estándares con las cuáles se garantiza a la sociedad la existencia de condiciones mínimas de calidad en el sistema, así como el reconocimiento del cumplimiento de los altos estándares por parte de instituciones de educación superior y/o programas académicos.

De esta manera, para encontrar los referentes universales, el Consejo Nacional de Acreditación se interesó en el destacado reconocimiento que las instituciones de educación superior daban a la internacionalización, más aun comprendiendo su impacto en los procesos académicos, institucionales e innovadores que agregaban a la agenda de las políticas institucionales. En acuerdo con ello, uno de los

primeros pasos del CNA fue incrementar las actividades relacionadas con la internacionalización de la educación superior, en el marco de las cuales se contó con el aporte de instituciones y expertos extranjeros quienes daban a conocer su punto sobre la internacionalización en el marco de la acreditación. Estas actividades dieron como resultado lo que el CNA llamó “*calidad de la internacionalización*” (CNA, 2013b), que implicó para el CNA practicar aquello de lo que se estaba hablando, es decir la participación en redes internacionales, la construcción de alianzas internacionales para la cooperación en temas relacionados con la educación superior, y en especial a liderar proyectos regionales conjuntos para el fortalecimiento del componente de internacionalización al interior de las instituciones de educación superior colombianas.

Para lo anterior, el CNA desarrolló acciones entre las cuáles se destacan:

- La creación y el establecimiento del factor de “visibilidad nacional e internacional” como uno de los aspectos a evaluar en los procesos de acreditación, incluido en los nuevos lineamientos para la acreditación de programas de pregrado (CNA, 2013b, 2013c).

El diseño e implementación de espacios para el intercambio de buenas prácticas y experiencias exitosas sobre Evaluación de la calidad de la internacionalización en el marco de la acreditación, las cuáles se desarrollaron por medio de los Encuentros regionales CNA 2013 (CNA, 2013b; MEN, 2014a).

- Desarrollo de un programa de acompañamiento IES nacionales con el fin de asesorar y orientar los procesos de autoevaluación que adelantan las dependencias de las IES en relación con el criterio “visibilidad nacional e internacional”.

Estos últimos ítems del CNA son simplemente un recuento de la normativa que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil debe cumplir para considerarse de alta calidad y que fueron pertinentes para la investigación realizada.

### 3 MATERIALES Y MÉTODOS

Es importante decir que la investigación se posiciona un enfoque hermenéutico puesto que se busca hallar el trasfondo de cada cosa que se vaya encontrando en la investigación, en el entendido que el mundo es algo que fluye continuamente, es decir no puede ser pensado como algo fijo o estático. La realidad siempre remite a un proceso, a un desarrollo en el tiempo-historia, a una tradición que los sujetos retoman. Por ello comprender el mundo es tomar conciencia histórica del tejido que se produce entre tradiciones y de la distancia que se da entre ellas. Al ser parte de un proceso y de una determinada realidad histórica, nuestra visión del mundo será siempre parcial, relativa y contingente.

Lo anterior precisa la razón por la que se asume la investigación desde este enfoque, ya que se pretende comprender la importancia de las relaciones internacionales que tejen los estudiantes, y a él por qué es necesario construir y afianzar la competencia intercultural, atendiendo a lo que precisa Herrera (2009) que los problemas se precisan en contexto históricos situados, atendiendo a que se debe dar cuenta a la construcción de sentido propio del entorno social en que se observa el fenómeno

Como metodología se utilizó el análisis de contenido propuesto por Bardín (1986), pues lo que se pretende es encontrar el sentido manifiesto de la comunicación y para lo cual es necesario pasar por tres momentos los cuales fueron: el pre análisis que permitió de manera intuitiva acercarse a los datos y precisar el corpus de la investigación y que en esta investigación emergerán de la entrevistas a estudiantes. Las entrevistas se realizaron a 20 estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, dichos estudiantes pertenecían a semestres desde el V hasta el IX.

Un segundo momento que determinó la unidad de análisis y que para el caso como lo propone Alonso et al (2012) fue la frase, porque lo que se pretende es ver el sentido de lo dicho por los estudiantes; De las 20 entrevistas resultaron en total 280 frases las cuales fueron analizadas y digitalizadas.

Un tercer momento el cual fue la definición de categorías a partir de poner en diálogo los referentes teóricos con las frases encontradas en las entrevistas que son las que permitieron hacer emerger los sentidos en cuanto a la movilidad estudiantil

En consecuencia la entrevista fue la técnica de recolección de información que aportó sustancialmente a la estructura del mismo. Cuando se hace alusión a la entrevista es importante tener clara la definición de esta y la manera en la que se usara en la investigación. En esta ocasión se tomara la definición de Denzin y Lincoln la cual es “la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.”

Esta definición incluye cualquier encuentro entre dos personas, un investigador y su entrevistado, en el que el investigador hace preguntas que pueden ir desde las encuestas de opinión o los cuestionarios, es decir, instrumentos altamente estructurados, y las entrevistas abiertas donde es posible, incluso, que el investigador sea preguntado por el informante.

En esta investigación que es de tipo cualitativa la entrevista no se basó en cuestionarios cerrados y altamente estructurados a pesar de que se puedan utilizar, sino en entrevistas más abiertas cuya máxima expresión es la entrevista cualitativa en profundidad, donde no sólo se mantiene una conversación con un informante, sino que los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos los temas emergentes o cuestiones relevantes para su estudio.

La población con la que se trabajó fueron los estudiantes de los diferentes semestres del programa de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad de los Llanos.

## 4 RESULTADOS

Durante el desarrollo del proceso investigativo, se llevaron a cabo entrevistas a diferentes estudiantes, las cuales se posicionaron como la herramienta de recolección de información. Para seleccionar a quiénes se les debía entrevistar una primera decisión fue que los participantes tuvieran mayor posibilidad de información sobre la movilidad, por eso el nivel de avance en su formación debía ser mínimo de 50%, es decir estudiantes quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno semestre.

Una segunda decisión fue seleccionar una muestra que recogiera la diversidad presente en el programa, en tal sentido se hicieron 20 entrevistas, 4 estudiantes por los semestres antes indicados.

La selección de los estudiantes de la muestra fue intenciada. Los participantes se escogieron teniendo en cuenta la diversidad que confluye en el programa y en tal sentido se precisó lo siguiente:, un estudiante sordo, dos estudiantes de género masculino, tres estudiantes con raíces indígenas, dos estudiantes que se encontraban realizando el proceso de movilidad, cuatro estudiantes que habían aplazados sus estudios en repetidas ocasiones, tres estudiantes que iniciaron su rol de madres durante su su formación universitario y cinco estudiantes adicionales que no tienen conformadas familias y que han transitado por su formación con normalidad .

Una vez realizadas todas las entrevistas, se procedió a su digitación con el fin de identificar la unidad de análisis que para el caso fueron las frases, las cuales atendiendo el análisis de contenido se analizaron a partir de los elementos presentes en la siguiente matriz:

Tabla 1. Matriz de Interpretación

<b>Frase:</b>			
<b>Tema (s)</b>	<b>Elementos léxicos</b>	<b>Estructura proposicional</b>	<b>Significados implícitos</b>
Los que se abordan en la frase (pueden ser inferidos o estar explícitos)	Uso de las palabras principalmente: verbos, sustantivos y adjetivos	El contenido semántico de la frase	Información que puede ser inferida de la frase (implicaciones, presupuestos, las alusiones, ambigüedades, entre otras)
<b>Análisis:</b> Identificación de huellas de las frases (líneas, marcas, señales)			

Fuente. Tesis doctoral Representación política de los niños y las niñas. Una mirada al ámbito subnacional. Gutiérrez (2018)

Producto del análisis de cada frase, se procedió a agrupar según sus intenciones y características y así se posicionaron en unas subcategorías, las cuales se fueron robusteciendo hasta el punto de precisar las categorías que se muestran a continuación:

Tabla 2. Categorías y Subcategorías

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Percepción del concepto de Movilidad académica	Como desplazamiento
	Como intercambio de experiencias
	Como oportunidad
Influencia de la movilidad en la formación académica y personal del estudiante.	En el plano personal
	En el área académica
	En lo profesional
	En lo cultural
	Carece de influencia
Importancia que se le da a una movilidad académica y los factores que intervienen en su desarrollo.	Interés Personal
	Proyección a futuro
Obstáculos que se presentan en una eventual movilidad	Roles Familiares
	Razones económicas
	Compromisos laborales



	Gestiones institucionales
Soluciones hipotéticas para superar obstáculos en un proceso de movilidad	Mejoramiento de condiciones de movilidad
Apoyo económico y emocional ante una posible movilidad.	Se cuenta con apoyo
	Existe apoyo emocional pero no económico
	No existe ningún tipo de
Oportunidades de realizar una movilidad.	Becas y convenios
	Ayuda económica
	Buscar otras fuentes de financiamiento
Desventajas de una movilidad académica.	Perder beneficios como la beca
	Posponer la graduación
	Adquirir gastos adicionales
	No correspondencia con las expectativas

En tal sentido, al analizar las frases fue posible identificar que la movilidad es percibida por los estudiantes en tres sentidos: **como desplazamiento** a instituciones distintas a su universidad, como intercambio de experiencias que les permite conocer otras realidades y tener interacciones de enriquecimiento mutuo. También como oportunidad de aprender, de conocer y de confrontación de lo aprendido en su formación.

El ejercicio de análisis de las frases igualmente permitió identificar que la movilidad tiene o es asumida por los estudiantes **como una influencia** en el plano personal puesto que el encontrarse con dinámicas sociales, culturales y territoriales distintas les llevan a descubrirse a sí mismos y un aclaramiento frente a sus metas. En particular esta experiencia es ganancia en lo cultural, lo que se posiciona como un elemento motivador, puesto que el encuentro con otras formas de estar en el mundo y de vivir lo cotidiano es formador para el sujeto.

De igual forma se asume como un encuentro con estudiantes que van a desempeñarse como profesores de los niños y las niñas, con experiencias

formativas distintas y desde las cuales pueden reforzar aprendizajes de cómo trabajar con la infancia y la percepción que tienen de la misma.

Se identifica que uno de los deseos que mueve a los estudiantes a realzar la movilidad es el enriquecimiento que se puede tener en lo profesional específicamente en oportunidades laborales en otros países o en el propio puesto que el vivir este tipo de experiencias puede ser visto como positivo frente a los empleadores.

También se identificó que algunos estudiantes manifiestan que la movilidad carece de influencia puesto que el sujeto no será atravesado por la experiencia y da igual realizar o no la movilidad

El análisis de las entrevista permitió precisar **la importancia que los estudiantes otorgan a la movilidad** y los factores que intervienen en su desarrollo, los cuales parten de lo personal y lo esencial es la motivación que les llevará a querer someterse a esta experiencia y superar los obstáculos. Al igual existe una motivación vinculada a la proyección personal y profesional a futuro.

A partir de las entrevistas se identifica que la movilidad o el deseo de hacerla se ve atravesada por **obstáculos** que van desde los roles familiares que asumen (madres, parejas, sustento económico de sus familias, entre otros). de igual forma obstáculos vinculados a la baja solvencia económica y los altos costos de la movilidad, lo que se vincula a otro obstáculo como es el de tener ya compromisos laborales, que además de proveerles recursos económicos para ellos, su familia y pagar los estudios, les permite la flexibilidad en los horarios para asistir los sábados a clases y entre semana a las prácticas y que de asumir una movilidad muy difícilmente cuando vuelvan lo tendrán disponible.

Un obstáculo que perciben es en las gestiones institucionales que son confusas, agotadoras y desestimulantes, además de dejar sólo al estudiante para el contacto con la Universidad donde quieren ir a realizar la movilidad.

Ante algunos obstáculos se arriesgan a **brindar soluciones hipotéticas** como es el caso de los estudiantes sordos para quienes debe ser posible la movilidad con un intérprete y así garantizar esta oportunidad de formación.

El análisis de contenido también permitió identificar que los estudiantes cuentan con apoyos económicos y emocionales, otros solo emocionales o en la mayoría de los casos con ninguno de los dos; los cuales se asumen como factores determinantes en la posibilidad de avanzar hacia una experiencia como la que se enmarca en la movilidad.

Los estudiantes a través de sus entrevistas dejar ver que las becas que ofrecen otras instituciones, los convenios interinstitucionales, las ayudas económicas que brinda la universidad y la creatividad de buscar otras fuentes de financiamiento son una oportunidad para la realización de la movilidad académica.

Igualmente se percibe en las narrativas de los estudiantes que existen desventajas vinculadas a la ejecución de la movilidad que van desde perder la beca porque la norma no es garantista al respecto, el posponer la graduación porque se incrementan los tiempos de formación y el adquirir gastos adicionales, de igual forma se evidencia un gran temor a que la expectativa sean muy alta frente a la experiencia que realmente vivan.

## 5 ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 5.1 PERCEPCIÓN DEL CONCEPTO DE MOVILIDAD

**5.1.1 Como desplazamiento:** La concepción de movilidad académica se ve desde diferentes perspectivas, algunos estudiantes la perciben como el desplazamiento a otras universidades, las cuales pueden ser desde el ámbito nacional e internacional. En el proceso de desplazamiento a otras universidades, los estudiantes identifican oportunidades para construir diferentes experiencias durante un tiempo determinado, además de tener la opción de decidir cuándo retornar a su universidad de origen y lo cual pueden realizar sin ningún problema.

Esta concepción se ajusta a lo expuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2010) donde promueven la movilidad como el desplazamiento de estudiantes entre distintos sistemas de educación superior en el mundo. Según el MEN (2010) estos espacios facilitan la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la formulación de programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.

En otras opiniones encontramos que algunos estudiantes conciben la idea que es un desplazamiento con fines netamente académicos y el lugar de destino puede ser cualquiera. Para algunos estudiantes esta acción brinda consecuencias positivas a nivel profesional.

**5.1.2 Como intercambio de experiencias:** La movilidad es un intercambio que realizan los estudiantes, académicos y directivos, pertenecientes a una universidad, la cual se concreta a través de unos convenios con otras instituciones de educación superior bien sea a nivel nacional e internacional. Este puede tener una duración de un semestre o más según la decisión de quien va a realizar la movilidad. Durante este tiempo se intercambian diferentes aspectos como conocimientos, cultura, modelos de enseñanza, además el aprendizaje que se construye con la experiencia y que aportan significativamente a quienes hacen la movilidad. El intercambio es percibido por los estudiantes como una experiencia

importante porque además de conocer otras realidades y personas diferentes, aporta beneficios para la vida profesional y personal.

Esta percepción concuerda con lo dicho por Freire (1998), quien define la movilidad académica como los procesos dirigidos a promover experiencias académicas y culturales distintas a las que ofrece la institución de origen de los estudiantes, con el propósito de ampliar su visión del mundo y de desarrollar habilidades para la comunicación intercultural.

**5.1.3 Como oportunidad:** Para diferentes estudiantes la movilidad se posiciona como una oportunidad no solo para intercambiar experiencias y conocimientos, también para conocer un contexto y una cultura diferente, que aporta elementos para reflexionar sobre los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera profesional. Además se identifica en lo dicho por los estudiantes que esta oportunidad la pueden tener pocos, pero quienes la tienen y la aprovechan, logran grandes beneficios en su vida. Como lo plantea Sebastián (2004) la movilidad es una oportunidad para enfrentar los retos que se pueden presentar en un país que busca continuamente la globalización.

Esto va en diálogo con lo expresado por los estudiantes puesto que precisan que entre los beneficios que ofrece la movilidad está el ayudar a hacer frente a situaciones relacionadas no solo con aspectos personales sino en los aspectos sociales y económicos del país.

## **5.2 INFLUENCIA DE LA MOVILIDAD EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PERSONAL DEL ESTUDIANTE**

**5.2.1 En el plano personal:** Según Hall (2006) la movilidad tiene un impacto positivo en el plano personal, este ayuda a formar la identidad del sujeto, la cual no es más que un conjunto de individualidades que se van apropiando a través del contacto con el otro en diferentes contextos sociales y culturales puesto que el ser humano construye su personalidad de acuerdo a las diferentes experiencias vividas.

Esto es lo que se precisa en lo dicho por los estudiantes, la movilidad permite precisamente generar experiencias mediante las cuales es posible conocer diferentes aspectos personales. Puesto que el enfrentar una circunstancia específica en un espacio diferente como la que posibilita la movilidad, ayuda a encontrar aspectos de la personalidad que se desconocía, y así las experiencias vividas hacen que en la dimensión personal el estudiante se consolide y lo cual trasciende hacia una proyección profesional más clara.

**5.2.2 En el área académica:** Para los estudiantes la formación académica se puede fortalecer gracias a las experiencias vividas en diferentes espacios académicos, como lo pueden ser otras universidades. Así el tener contacto con pares de otras culturas pero que se mueven en el mismo saber específico, es posible intercambiar conocimientos que contribuyen a su formación integral.

Los entrevistados afirman que el realizar la movilidad tiene un impacto positivo ya que está relacionado con las diferentes concepciones de aprendizajes y su aplicación en la educación. La movilidad es la oportunidad para tener una mirada de la educación diferente a lo que se ha aprendido a lo largo de la carrera profesional. Por otro lado se brinda la oportunidad de conocer la manera cómo se enseña en un entorno diferente y la concepción que se tiene del niño.

Desde un punto de vista teórico Knight (1994) manifiesta que el brindar a los estudiantes de los diferentes programas académicos espacios donde tengan contacto con un entorno intercultural favorece que el nivel académico aumente ya que se obtiene una concepción diferente del saber específico llevando a que los conocimientos aumenten significativamente.

**5.2.3 En lo profesional:** Knight (1995) manifiesta que la movilidad es un método para mejorar la calidad y mantener la competitividad laboral de los futuros egresados de una institución superior, es por eso que la movilidad busca formar profesionales bien capacitados y con bases en la investigación aplicada a su enfoque de estudio.

Lo que guarda un alto grado de coincidencia con las motivaciones que tiene el estudiante al momento de realizar la movilidad o pensar en realizarla, puesto que lo deseado es poder formarse como un profesional integral, además de considerar que el vivir una experiencia de esta magnitud hace que se empeñen en alcanzar el cometido de lograr la movilidad. Los entrevistados manifiestan que el conocer otro tipo de enseñanza, como la que es posible identificar en un proceso de movilidad, influye directamente en la formación profesional.

En este mismo sentido, la movilidad permite al estudiante probar las capacidades para afrontar lo desconocido y diferente, ya que esto les puede servir para un futuro, saber a qué se puede enfrentar y lo que es capaz de llegar a hacer como profesional.

**5.2.4 En lo cultural:** La mayor cantidad de estudiantes entrevistados mencionan que la movilidad es un intercambio cultural ya que se tiene contacto con otras ideas, tradiciones y costumbres, lo que aporta aprendizajes diferentes cuando se interactúa con personas con pensamientos y estilos de vida diferentes.

La perspectiva frente a la diversidad cultural del estudiante aumenta gracias a las experiencias recogidas durante la movilidad, lo que se identifica en los planteamientos de Betancourt (2004) para quien la movilidad propicia espacios donde los individuos de una comunidad educativa pueden exteriorizarse y construir conocimientos desde las propias experiencia llevando consigo las raíces culturales porque la cultura inicia de manera local hasta llegar a convertirse en internacional a través de la interacción con el mundo exterior.

**5.2.5 Carece de influencia:** Algunos estudiantes afirman que la movilidad no tiene ningún tipo de influencia en su vida, que no es indispensable para su formación por lo que no conciben la idea de realizarla, atendiendo a que no la consideran como un requisito para graduarse. Además asumen que esta actividad no influye en la vida personal del estudiante ya que la persona seguirá siendo persona en cualquier lugar y seguirá siendo el mismo profesional haya realizado o no una movilidad académica. Desde las narrativas de los estudiantes se puede percibir que existe una concepción de movilidad indiferente para algunos estudiantes ya

que la movilidad no tiene un impacto importante para la vida profesional y personal del estudiante.

Así se identifica que para unos pocos entrevistados la movilidad no tiene influencia significativa en sus vidas, lo que coinciden con el planteamiento de Knight (1995), quien menciona que la movilidad ha teniendo un enfoque diferente al académico, haciendo que los estudiantes no encuentren en ella los suficientes beneficios para su formación personal y académica.

### **5.3 IMPORTANCIA QUE SE LE DA A UNA MOVILIDAD ACADÉMICA Y LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO**

**5.3.1 Interés personal:** Para realizar una movilidad, los estudiantes precisan que es necesario en primera instancia tener el interés y la motivación para poder conseguirlo. Algunos consideran que la movilidad es un sueño, un deseo, una meta o un propósito que tienen en su vida y que esperan poder conseguirlo en algún momento.

Este anhelo se convirtió en un aspecto importante del proyecto de vida de los estudiantes a tal punto que piensan en cambiar y mejorar ciertas situaciones de su vida para poder cumplir con los requisitos que demandan la movilidad. Se puede decir que la movilidad es un aspecto motivador para el estudiante ya que la experiencia ayudaría a mejorar situaciones personales, pero también académicas y laborales.

Los entrevistados coinciden con los planteamientos de Freire (1999) quien menciona que los estudiantes se interesan por la movilidad en el momento en el que piensan que es necesario fortalecer su profesión dentro de la sociedad debido a que los profesionales de la educación tienen a su cargo la formación de niños y jóvenes, por lo que un programa de movilidad, dada la trascendencia de su trabajo, ayudara a fomentar su desarrollo académico, su vocación y orgullo por su profesión.

Para los estudiantes, el primer paso para conseguir la movilidad es tener el interés, que está vinculado a como se precisó renglones más arriba con lo



personal pero también con lo académico y laboral, una vez esté presente el interés es necesario mantenerlo y no dejar que se convierta en desmotivación. El proceso que implica la movilidad es largo y para esto es necesario la perseverancia y constancia para conseguir buenos resultados, puesto algunos estudiantes se desmotivan y abandonan el proceso por una respuesta negativa de la universidad a donde pretende hacer la movilidad, o si no obtienen pronta respuesta, o por una gestión institucional interna que parece no arrojar resultados positivos, o ante la falta de información ante gestiones que no son claras.

Lo que más marca a los estudiantes son los comentarios negativos que tienen por parte de sus pares, familiares o trabajadores de la misma universidad. Cuando se tiene la perseverancia y la meta clara, no es fácil que el estudiante se desmotive y abandone el proceso.

**5.3.2 Proyección a futuro:** Amador (2004) en el ámbito de una educación de calidad indica que la movilidad académica de estudiantes es una actividad que se está realizando con mayor frecuencia ya que se espera que con ella aumenten los estándares de calidad de la educación superior, las competencias profesionales para alcanzar una mejor y más rápida inserción en el sector laboral. Lo que coincide con lo expresado por los estudiantes, puesto que la movilidad permite según los estudiantes, crear lazos con otras personas que los pueden ayudar a crecer de manera profesional en un futuro.

Los estudiantes conciben la idea de movilidad como una oportunidad de conocer profesionales y personas afines al área de estudio que podrán aportar a la vida de los estudiantes, bien sea aportes en lo personal como amistades duraderas o contactos laborales. Los entrevistados consideran la movilidad como una ventaja con la que pueden obtener beneficios a futuro.

## **5.4 OBSTÁCULOS QUE SE PRESENTAN EN UNA EVENTUAL MOVILIDAD**

**5.4.1 Roles familiares:** En el momento de planear una movilidad el estudiante piensa inmediatamente en las consecuencias positivas o negativas que estas tendrían en su familia de acuerdo al rol que desempeñan en ella, ya sea

económica o emocionalmente hablando. Asumen que la movilidad no es posible debido a que las estudiantes mujeres entrevistadas anteponen el bienestar de su familia por encima del propio, piensan en el cuidado de sus hijos sin importar la edad de ellos, manifiestan que así estén grandes ellos necesitan de la mamá, además debido a que se vive en una sociedad machista no es posible emprender un proyecto como este porque inmediatamente comentarios como los de abandonar a sus hijos caerían encima de ellas.

Por otro lado, quienes tienen a cargo otros miembros de su familia como padres y hermanos sienten un compromiso adicional con ellos que no les permite concebir la idea de movilidad. También existe el caso de aquellos estudiantes que consideran que la movilidad es simplemente traer problemas y gastos a su familia, por lo que mencionan no querer aportar una carga adicional.

Los entrevistados mencionan que el mayor obstáculo que se presenta al pensar en movilidad es alejarse de su familia ya que les da temor porque nunca han estado lejos de casa o porque experiencias vividas en otros momentos donde sintieron que podían no volver a ver a su familia les llevo a que sintieran temor por alejarse de ellos y son aspectos todavía por superar.

Lo dicho por los entrevistados coincide con los resultados de la investigación hecha por Ordoñez y Montañez (2014) en la que se puede evidenciar que el aspecto de tipo familiar interfiere en la realización de la movilidad, algunas de las razones son, la sobreprotección de padres hacia hijos, la falta de recursos económicos en su familia para financiarla, el temor de alejarse de sus seres queridos y amigos.

**5.4.2 Razones económicas:** Las razones económicas están ligadas con la falta de financiación pública o privada, lo que la consolida como actividad se vuelve elitista, pues sólo los estudiantes con posibilidades económicas pueden lograrlo. Este es un argumento que brinda Lázaro (2010) en su artículo ventajas y desventajas de la movilidad universitaria, encontramos razones que coinciden con algunas opiniones de los entrevistados como el hecho que los estudiantes manifiestan que uno de los mayores obstáculos para realizar la movilidad es no

contar con la solvencia económica para financiar el proceso, algunos de ellos tienen deudas y compromisos financieros que no les permite pensar en una movilidad, otros manifiestan las dificultades por las que pasan diariamente para continuar en la universidad debido a que no son de la ciudad y consideran que el dinero no alcanzaría para invertir en un proceso extra como la movilidad. Algunos estudiantes afirman que es complicado conseguir el dinero para las necesidades básicas, lo que lleva a que el nivel de dificultad para financiar una movilidad sea mucho más alto.

**5.4.3 Compromisos laborales:** Un gran porcentaje de estudiantes ha tenido la necesidad de buscar un empleo para financiar sus estudios universitarios, muchas veces el conseguir un empleo que se ajuste a los horarios de estudio del estudiante es difícil de encontrar, por eso, una vez se consigue se desea conservar, puesto que de él no solo depende el estudiante y su formación académica, sino también algunos miembros de su familia como lo son hijos, padres y hermanos.

Los estudiantes sienten temor al dejar una estabilidad laboral por realizar la movilidad ya que no saben si al regresar encuentren algo igual o mejor de lo que han conseguido hasta el momento. Se considera que el realizar la movilidad implica perder su empleo y consiguiente adquirir gastos adicionales a las necesidades básicas que se tienen, por esta razón se ve la movilidad como un sinónimo de pérdida económica.

Esta dependencia a sus trabajos se debe según Lázaro (2010) a la falta de empleos bien remunerados que logren cumplir con las expectativas que les fueron creadas a los estudiantes, las instituciones deben estar en la disposición de ayudar a sus estudiantes para encontrar un empleo digno de sus capacidades y así ellos no tengan la necesidad de sentir esa dependencia a nivel laboral debido a la falta de oportunidades locales e internacionales.

**5.4.4 Gestiones institucionales:** Es importante decir que la movilidad se da por las relaciones que tiene la universidad con otras universidades, pero conseguir que la movilidad sea aprobada demanda de trámites extensos los cuales hacen

que el interés por iniciar el proceso no exista o se desvanezca fácilmente en los estudiantes que ya los han iniciado.

Gacel (1999) precisa que las instituciones que buscan promover la movilidad estudiantil necesitan brindar la orientación pertinente y oportuna a los estudiantes que se interesan por realizar el proceso. Las universidades que quieren mejorar la calidad de su educación por medio de un aspecto intercultural necesitan facilitar a sus estudiantes la recepción de documentos y comunicación entre universidades, sin dejar a un lado el respaldo económico que debe propiciar para que los resultados de la movilidad sean exitosos.

Las gestiones antes mencionadas son extensas, los estudiantes que tienen este deseo empiezan a consultar con mayor profundidad lo que implica la movilidad, luego de consultar, manifiestan que las gestiones institucionales a realizar son un total obstáculo ya que la información suministrada no es precisa; al momento de recepcionar documentos no hay una sola dependencia que se encargue de ellos se debe ir de un lado a otro sin conocer con exactitud lo que se debe hacer; los requisitos para poder aplicar a una beca son extensos, en algunas ocasiones difíciles de conseguir como los avales del programa y facultad.

La comunicación con otras universidades donde se desea realizar la movilidad también es difícil de establecer a pesar de que existan los convenios. La universidad deja solo al estudiante en este paso el cual es el más importante para poder crear el contacto inicial. Una vez todas las gestiones se realizan satisfactoriamente, el estudiante se encuentra con que las becas para que esto se haga realidad no son suficientes para el número de estudiantes que se han interesado en realizar la movilidad, o la universidad no está en las condiciones para suministrar apoyos excepcionales como a los estudiante sordos, para que pueda contar con un intérprete que lo acompañe en la movilidad aun cuando se reúnan todos los requisitos institucionalmente definidos.

## **5.5 SOLUCIONES HIPOTÉTICAS PARA SUPERAR OBSTÁCULOS EN UN PROCESO DE MOVILIDAD**

**5.5.1 Mejoramiento de condiciones de movilidad:** Los estudiantes exponen diferentes soluciones que pueden ayudar a superar los obstáculos que no permiten que la movilidad sea un hecho, por ejemplo, cuando los estudiantes sordos necesitan que la universidad proporcione un intérprete que lo acompañe en el proceso, la sugerencia es que la universidad se comprometa a brindarle unos viáticos, además de seguir pagando su salario mes a mes, de esta manera sería más fácil que el intérprete acepte acompañarlo en la movilidad. Por otro lado cuando la movilidad se entorpece por la falta de una respuesta oportuna por parte de la universidad a donde se desea hacer la movilidad, es indispensable que antes del vencimiento de términos los funcionarios de la Unillanos apoyen en insistir y ponerse al frente de la situación.

Lo anterior lo expresa Knight (1994) claramente al afirmar que las condiciones de la movilidad han venido decayendo debido a que la educación ha tenido una gran influencia política lo que la ha llevado a encaminar sus interés para hacia la política económica del país y no se enfoque en las necesidades educativas de los estudiantes. Es decir, las soluciones de los estudiantes están enfocadas a que el interés educativo prevalezca sobre prácticas neoliberales vinculadas a la rentabilidad de las instituciones entre ellas las educativas, es así como una vez se vuelva a tener en cuenta a la movilidad como una actividad para contribuir al desarrollo de un programa académico cultural, en ese momento las condiciones mejoraran

## **5.6 APOYO ECONÓMICO Y EMOCIONAL ANTE UNA POSIBLE MOVILIDAD**

**5.6.1 Se cuenta con apoyo:** Algunos estudiantes manifiestan que cuentan con los recursos económicos para financiar una eventual movilidad, esto gracias a que existe un apoyo emocional y económico por parte de familiares como: padres, tíos, hermanos y parejas, los cuales están dispuestos a contribuir a su proceso formativo.

Esto coincide con lo expuesto por Ordoñez y Montañez (2014) quienes exponen que los estudiantes que cuentan con una buena funcionalidad familiar, se les permite sentirse bien en compañía de su familia y cuentan con su apoyo durante su formación como profesionales, llegan a obtener mejores resultados académicos, de tal manera que son ellos mismos el motor que termina de impulsar al estudiante para que participe de una movilidad. Es decir que la familia es un factor determinante en las condiciones para el desarrollo de la movilidad.

**5.6.2 Existe apoyo emocional pero no económico:** En algunos estudiantes se evidencia que cuentan con el apoyo emocional por parte de familiares y pareja, pero tienen dificultades con los recursos para financiar la movilidad.

Algunos de los entrevistados manifiesta que sus padres se esfuerzan día a día porque sus hijos tengan una buena educación y desearían que lo consiguieran pero tienen más responsabilidades económicas por cumplir como es la educación de sus otros hermanos. Por otro lado, están las parejas que desean ayudar a que esto sea posible pero tiene deudas que adquirieron en el momento de empezar a construir una familia y terminan priorizándose frente a una movilidad.

Ordoñez y Montañez (2014) en su investigación sobre los aspectos que interfieren en la movilidad estudiantil mencionan que el aspecto que con mayor frecuencia afecta la participación en el programa de movilidad estudiantil es de orden económico, puesto que el nivel económico predominante de la población pertenecientes a la educación pública Colombiana son de nivel 2 lo que indica que son estudiantes de un nivel socioeconómico bajo y por consiguiente dificulta su participación en este tipo de experiencia académicas.

**5.6.3 No existe ningún tipo apoyo:** Velásquez y Soriano (2006) en su trabajo sobre rendimiento académico y contexto familiar de estudiantes universitarios, encuentran que la familia tiene efectos en la motivación hacia el estudio y frente a las expectativas de éxito académico en el joven, así que cuando no se cuenta con un apoyo económico ni emocional hace que todo se haga más difícil, lo que se identifica en algunos de los estudiantes entrevistados quienes manifiesta que algunos padres no están de acuerdo con la decisión de la carrera que están

cursando y viven buscando que desistan y empiecen la carrera que ellos querían así que no los apoyan en vivir nuevas experiencias que pueden encontrar durante la movilidad.

Las parejas de los estudiantes que no comparten esta decisión los mueven razones de no quererse separar de su pareja, las anteriores situaciones presentadas llevan a que el estudiante no se sienta fuerte emocionalmente y con apoyo económico para realizar una movilidad.

## **5.7 OPORTUNIDADES DE REALIZAR UNA MOVILIDAD**

**5.7.1 Becas y convenios:** Los estudiantes conocen que la universidad cuenta con convenios establecidos con otras universidades y que en algunas ocasiones se puede conseguir becas para realizar la movilidad. Los convenios vigentes a los que se puede acceder son con universidades nacionales e internacionales, los países más reconocidos por los entrevistados y a los cuales se puede ir en el marco de la movilidad son: México, Brasil y Argentina. Al referirse los estudiantes al tema de becas resaltan en sus discursos algunas palabras como: limitadas y de difícil acceso, al igual que baja calidad.

A pesar de que los estudiantes conocen que no es un solo destino y convenio que tiene la universidad, consideran que estos son pocos e insuficientes para la demanda de estudiantes que tiene la universidad con interés en el tema y además es muy difícil acceder a ellas, ya que los requisitos para la postulación no solo necesitan de tramites agotadores y desestimulantes, sino también de una inversión de dinero inicial, no se tiene en cuenta que aquellos que buscan obtener una beca es precisamente porque no tienen los recursos económicos para financiarla.

Una vez se logra acceder a una de estas becas por medio de los convenios, la calidad de las mismas es cuestionable puesto que consideran que los recursos otorgados no son suficientes para realizar la movilidad atendiendo a que no contemplan gastos como pasajes al lugar de destino, ni gastos previos al viaje. Los estudiantes que no cuentan con los recursos para financiar estos dos

aspectos tienen más baja posibilidad de optar por una movilidad puesto que la gran mayoría son pertenecientes a estratos socioeconómicos uno y dos.

Un ejemplo digno de mencionar es el de Freire (1999) en su proyecto denominado “Paulo Freire” donde expone que para que sea posible realizar una movilidad es necesario promover el entendimiento entre los gobiernos iberoamericanos, instituciones de educación superior y sistemas de formación de docentes en la región, y desarrollar acuerdos que faciliten la certificación académica y garanticen además del reconocimiento de las materias, créditos o unidades de aprendizaje cursadas por los estudiantes, además becas totalmente condonables que garanticen la financiación del proyecto, porque no sería considerable contar con los convenios sin tener un respaldo financiero que lo lleve a la realidad.

**5.7.2 Ayudas económicas:** Aquellos estudiantes que, por motivos del promedio exigido en la norma en el marco de la movilidad, no pueden acceder a una beca, ven la opción de postularse a una ayuda económica que brinda la universidad. La ayuda según lo dicho por un estudiante es por un valor de \$3'900.000, dinero con el que se espera cubrir todos los gastos que se pueden presentar durante la movilidad, pero los estudiantes consideran que esto es imposible ya que los gastos van desde pasajes de ida y regreso, alimentación y alojamiento, transporte en la ciudad de acogida e imprevistos.

En una posición diferente Freire (1999) expone que el monto de la ayuda económica por persona es variable, dependiendo de los costos de las estancias, así como de las tarifas de los vuelos. No obstante, se calcula una media de 4.000 dólares estadounidenses equivalente a un aproximado de 12'000.000 de pesos colombianos por movilidad, que debe cubrir los gastos de alojamiento y manutención del estudiante y la ayuda para el viaje. Lo que muestra que la Universidad tiene muy bajos recursos destinados a la movilidad frente a los costos reales que esta conlleva.

**5.7.3 Buscar otras fuentes de financiamiento:** La opción de buscar el apoyo económico en otras instancias está presente en algunos estudiantes, el deseo por realizar la movilidad es tan grande que padres y otros familiares están dispuestos



a adquirir responsabilidades económicas adicionales con tal de apoyar a los estudiantes en la realización de la movilidad.

Ordoñez y Montañez (2014) manifiestan que la población estudiantil colombiana depende de los ingresos mensuales los cuales no serían suficientes para cubrir los gastos de una movilidad lo que los lleva a acudir a ayudas adicionales como lo son los prestamos ya sean de tipo formal e informal. Esta opción los estudiantes la identifican como último recurso ya que lo que menos esperan es darles más cargas económicas a sus familias.

## **5.8 DESVENTAJAS DE UNA MOVILIDAD ACADÉMICA**

**5.8.1 Perder beneficios como la beca:** Los estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico medio-bajo consideran que la matrícula de honor o las becas son según Ordoñez y Montañez (2014) es la base del sostenimiento en la universidad, por lo que no tener este beneficio tendría un impacto negativo en la formación del estudiante.

Esto se convierte en la desventaja más grande que manifiestan los estudiantes ya que ellos no consideran viable realizar una movilidad, enfrentar dificultades y superarlas para que al regresar no se les valore y sí se castigue con la pérdida de la beca, algo por lo que muchos se esfuerzan semestre a semestre.

Los estudiantes se empeñan por conseguir la beca porque muchos de ellos no cuentan con los recursos para pagar el valor total de la matrícula y el tener buen promedio les garantiza el poder continuar con sus estudios, así que esperan que el realizar una movilidad sea un aspecto que valore los esfuerzos realizados y no tenga como consecuencia el castigo de pérdida de la beca.

**5.8.2 Posponer la graduación:** Los estudiantes en el transcurso de su formación han pasado por diferentes situaciones que los han llevado a tomar decisiones que afectan su tiempo de formación como lo es el aplazar diferentes periodos académicos. Esto los ha llevado a que su mayor motivación sea terminar lo más pronto posible los cursos, graduarse y poder empezar a ejercer su profesión.

La movilidad la asumen como una desventaja para aquellos que desean una graduación pronta. Quienes no consideran la movilidad como un aspecto importante e influyente en su formación integral no ven viable posponer su graduación para realizar esta, tal como lo dice Knight (1995) la movilidad últimamente conllevan más beneficios para situaciones políticas institucionales y nacionales que para el estudiante. Es decir la movilidad es un efecto positivo directo para las instituciones y no para los estudiantes.

**5.8.3 Adquirir gastos adicionales:** Sin duda la movilidad implica invertir una cierta cantidad de dinero en un solo objetivo y para algunos estudiantes es una desventaja por varias razones: el invertir dinero en gestiones previas como certificados, pasaporte y entre otros requisitos que exige la movilidad sin tener la seguridad que se tenga oportunidad real para hacerla; al igual aquellos que si consiguen la movilidad piensan que los pasajes, la alimentación y el hospedaje en el lugar de destino son gastos adicionales que no consideran estar dispuestos a sufragar.

La movilidad puede resultar una experiencia costosa ya que como lo expone Pineda (2007), algunas movilizaciones se dan gracias a las becas, pero estas no son suficientes para todos los gastos que se presentan al vivir en otra ciudad, a pesar de que siempre se busca realizar la movilidad en un destino económico en relación al lugar de origen no se descarta el sufrir algún contratiempo que implica gastar más de lo esperado.

**5.8.4 No correspondencias con las expectativas:** Los estudiantes sienten curiosidad ante lo desconocido y en medio de esa curiosidad conciben la posibilidad de que la experiencia no sea como lo esperan, algunos piensan que pueden llegar a vivir el rechazo por parte de una cultura diferente a la suya o sienten que sus conocimientos no son suficientes para enfrentar el reto, ocasionando experiencias negativas que afectarían su proceso formativo.

Lo anterior está en correspondencia con lo que Knight (1994) menciona, la movilidad tiene unos enfoques de acuerdo a la lógica interna, objetivos y expectativas personales. La movilidad es movida por una gran gama de variables

por lo cual los resultados no serán siempre los que se esperan convirtiéndose en una actividad compleja y desafiante.

Algunos de los entrevistados sienten que las expectativas pueden no corresponder a lo que ellos van a encontrar en la movilidad y puede generar una fuerte desilusión, esto posteriormente se convierte en una desventaja ya que el estudiante pone todas sus esperanzas en un proyecto que no se sabe si va a resultar como ellos lo esperan. Por otro lado, también se alejan de sus seres más queridos, específicamente de sus parejas, esta separación puede llegar a ocasionar una ruptura y desilusión sentimental.

## 6 CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la investigación se percibió que el tema no está completamente claro en los estudiantes, en cuanto el tiempo que puede durar la movilidad o los trámites institucionales, esto hace que la información no sea confiable y que se transmita así entre pares. En este intercambio de información se deja ver como los comentarios negativos y positivos influyen en las decisiones de los estudiantes.

Se evidencia que los estudiantes no están conformes en su totalidad con las condiciones institucionales que brinda la universidad, se considera que las garantías no son las más apropiadas y motivantes para enfrentar el proceso.

La movilidad se ve desde diferentes perspectivas, algunas concepciones están ligadas al concepto de desplazamiento a otras instituciones, otras desde el aspecto intercultural y académico. Así es posible identificar que para el estudiante es una experiencia que los ubica en otros contextos académicos pero también culturales.

Para un gran porcentaje de estudiantes la movilidad es concebida como un aspecto importante para su formación integral y manifiestan el interés por el tema, sin embargo la falta de información precisa y veraz hace que este interés se desvanezca.

Muchos de los estudiantes que están en la Licenciatura en Pedagogía infantil tiene roles familiares vinculados a la maternidad, paternidad y como sustento económico de su familia, por tanto las razones para no participar de la movilidad están atravesadas por estas razones.

Gran parte de los estudiantes deben solventar sus gastos, entre ellos los costos educativos; algunos tiene un compromiso también con sus familias, por tanto, han logrado conciliar un trabajo que les brinde la oportunidad de contar con el tiempo para los encuentros presenciales de los cursos los días sábado y los necesarios

para las prácticas entre semana lo que les lleva a que la movilidad no sea una opción.

Otro de los obstáculos percibidos son las gestiones institucionales que no son claras y garantistas, el estudiante debe enfrentar sólo los permisos ante la institución a la que pretende desplazarse y mucha información no la tiene clara y mientras logra información fidedigna de parte de los funcionarios de la Universidad de los Llanos, los tiempos se agotan.

Los trámites institucionales tanto internos como externos llevan a que los estudiantes tengan un desgaste emocional y económico que en algunas ocasiones no resulta fructífera, tal es el caso de los estudiantes que superados todos los obstáculos no logran realizar el desplazamiento porque no cuentan oportunamente con el dinero que brinda la Universidad de los Llanos , pues este se gira una vez el estudiante esté en la institución de destino y sea comprobable su desplazamiento, y deben desistir al final de la movilidad.

La movilidad influye en la vida del estudiante, en algunas ocasiones de manera positiva, ya que esta contribuye a la construcción de una personalidad más sólida llevando a que su formación se desarrolle de forma integral.

## **7 RECOMENDACIONES**

La movilidad es un tema que deben manejar con facilidad tanto estudiantes como docentes ya sean catedráticos o de tiempo completo. Puesto que la importancia del tema amerita que todos los participantes del programa lo manejen con fluidez y veracidad

Se expresa la necesidad de revisar y ajustar el reglamento estudiantil en cuanto a los beneficios como la beca ya que la movilidad debe ser vista como una motivación, un incentivo y no un obstáculo.

La universidad debe garantizar a la población estudiantil además de los convenios suficientes, los apoyos económicos necesarios para lograr cumplir con la meta de movilidad que demanda el CNA. Así que se sugiere establecer convenio o apoyos con entidades financieras que le permita a los estudiantes contar con el dinero requerido hasta el momento que la ayuda que se otorgará sea desembolsada y que la Universidad de los Llanos sea el garante y el girador a la entidad financiera, esto debido a que algunos estudiantes no cuentan con la totalidad de los costos iniciales que necesitan para llevar a cabo la movilidad.

Es necesario que los convenios que ofrezca la universidad tengan cercanía en sus currículos con programas de formación de maestros para la infancia puesto que es una dificultad por la que atraviesan los estudiantes del programa al momento de querer realizar una movilidad.

Es necesario tener en cuenta la existencia de procesos de formación o informativos de carácter permanente para profesores (cátedra, ocasionales y planta), directivos y administrativos para que la información que circule entre los estudiantes sea la oficial y no genere percances a la hora de realizar los trámites que implica la movilidad.

## 8 BIBLIOGRAFÍA

AMADOR, G. (2004) Movilidad Académica, La experiencia de las IES de la Región Centro Occidente de la ANUIES. México. 2004.

ARDILA, O. (2015). Internacionalización de la Educación Superior de Colombia. Bogotá.

BETANCOURT, R. (2004) Coordinación General de Educación Intercultural. México D.F

CNA, C. N. de A. (2013b). *Balance Internacionalización del Consejo Nacional de Acreditación 2013*. Bogotá D.C.

CNA, C. N. de A. (2013c). *Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado*. Bogotá D.C.

FREIRE, P. (1999): Cartas a quien pretenda enseñar. México.

FREIRE, P (1998): Pedagogía de la autonomía. México

GACEL, JOCELYNE (1999). Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos. Organización Universitaria Interamericana, AMPEI, Ford Foundation.

GUTIÉRREZ V. Ingrit (2018) Tesis doctoral Representación política de los niños y las niñas. Una mirada al ámbito subnacional. Colombia

HALL, S (2006) Cuestiones de identidad cultural. Buenos Aires.

HERRERA, J. (2009). La comprensión de lo social. Horizonte hermeneutico de las ciencias sociales. Bogotá: Antropos Ltda.

KNIGHT. J, (1994) Internacionalización de la Educación Superior”, Anuies.

KNIGHT, J., & WIT, H. DE. (1995). Strategies for internationalization of higher education: historical and conceptual perspectives.

LAZARO. V. (2010) Revista electronica del programa de estudios universitarios comparados. Ventajas y desventajas de la movilidad universitaria. México.

MEN, & CCYK. (2014). *Informe Final. Proyecto internacionalización* (Informe final de proyecto) Bogotá.

MEN, M. de E. N. (2010b). Plan Sectorial 2010-2014.

MEN, M. de E. N. (2009b). Plan Sectorial 2010-2014.

ORDOÑEZ. M., MONTAÑEZ. L., (2014) Revista ciencia y cuidado. Aspectos que interfieren en la movilidad estudiantil. Colombia.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS. 2014. Para la Educación la Ciencia y la Cultura. Brasil

PINEDA. P (2007). Revista Iberoamericana de educación. La participacion de los estudiantes en los programas de movilidad: factores y motivos que la determinan. España.

RAE, R. A. E. (2014, octubre). Concepción. *Diccionario de la lengua española (DRAE)* (23.a ed.). Real Academia Española - RAE.



Salgar, C. (2009). Hacia la apertura internacional de los posgrados de la facultad de Comunicación y Lenguaje. Bogotá.

SEBASTIAN J. (2004) Acuerdos de cooperación e internacionalización. Ed. ANUIES.

UNESCO. (2006a). Directrices en materia de calidad de la educación superior a través de las fronteras. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO.

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS (2016) Informe de autoevaluación 2010-2015, Licenciatura en Pedagogía Infantil. Colombia

VELASQUEZ. L., SORIANO Y. (2006). Sistema de Información Científica Redalyc. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. México.

VILA, C. la movilidad estudiantil y su dimensión intercultural como elemento basilar en el proceso de internacionalización de la educación superior. Brasil.

VOLOSCHIN, L. (2011) Interculturalidad e Internacionalización en la Universidad Nacional de Cuyo: La Movilidad Internacional de Estudiantes Universitarios. Mendoza.

## ANEXOS

### Anexo A. Formato de entrevista

#### *Entrevista N.*

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Semestre (a):** \_\_\_\_\_

**Fecha de la entrevista:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar a través de un diálogo fluido con los estudiantes de diferentes semestres del programa de Pedagogía Infantil, las posibilidades y dificultades personales, materiales y contextuales que tienen para desarrollar la movilidad saliente.

#### **Preguntas que orientan la entrevista**

**¿Qué es una movilidad académica? ¿Qué le aportaría personalmente y académicamente la movilidad?**

**¿Ha considerado la posibilidad de realizar una movilidad académica?**

**¿Qué factores a nivel personal, considera le impedirían llevar a cabo una movilidad académica?**

**De los factores mencionados anteriormente ¿Cuál considera más relevante a nivel personal?**

**¿Posee apoyo económico para una eventual movilidad? ¿Quién o qué fuente de financiación?**

**¿Conoce las becas y convenios que posee la universidad a través de OIRI?**

**¿Cuáles serían las desventajas que tendría el realizar una movilidad académica?**

## Continuación anexo A.

### *Entrevista N.9*

**Nombre:** Vanessa Muñoz

**Semestre (a):** VII

**Fecha de la entrevista:** 07/04/2018

**Objetivo:** Identificar a través de un diálogo fluido con los estudiantes de diferentes semestres del programa de Pedagogía Infantil, las posibilidades y dificultades personales, materiales y contextuales que tienen para desarrollar la movilidad saliente.

#### **Preguntas que orientan la entrevista**

**Formulemos una pregunta sobre qué piensan que es la movilidad y cuál su aporte a la formación integral.**

**¿Qué es una movilidad académica? ¿Qué le aportaría personalmente y académicamente la movilidad?**

Una movilidad académica se puede ver desde diferentes fases, cuando se habla de movilidad se puede hablar de intercambio académico, de intercambios por ponencias, viajes nacionales. Y pues para mí es una construcción cultural, una construcción académica donde uno puede formarse como persona y ampliar su perspectiva cultural y de conocimientos, sería maravilloso que las estudiantes pudieran vivir una experiencia así, para aprender y abrir sus mentes.

Personalmente la movilidad me ayudaría a crecer profesionalmente y a probarme de que puedo ser capaz, hasta donde puedo llegar.

**¿Ha considerado la posibilidad de realizar una movilidad académica?**

Sí, yo empecé con aprovechar lo que es universidad uno como estudiante debe vivir su universidad y pues en esta etapa de la vida todo lo que la universidad te pueda brindar es algo muy bueno entonces a mí me intereso en cuanto al viajar y conocer más porque yo nunca he ido al exterior y esto se puede dar a través de un intercambio académico porque a veces el factor económico frena mucho, a partir

de esto yo me puse a la tarea de averiguar que me ofrecía la universidad y en esa búsqueda encontré que habían unas becas y que si aplicaba tenía unos beneficios o sea son cosas que si uno no tiene quien lo frene uno dice por qué no hacerlo.

**¿Qué factores a nivel personal, considera le impedirían llevar a cabo una movilidad académica?**

El apego a la familia, es un factor más emocional a mi familia porque no tengo una relación ni nada que me detenga. Porque no considera que el atrasarme sea un inconveniente, yo soy joven entonces no me afectaría mucho no graduarme pronto entonces lo más difícil sería alejarme de mi familia.

**De los factores mencionados anteriormente ¿Cuál considera más relevante a nivel personal?**

Mi familia, sin duda alguna es el factor más importante, pero a pesar de que me costaría dejarlos ellos me apoyan mucho, mi papá me dice antes váyase más lejos y pues mi hermano estudia acá en la universidad y en este momento está haciendo un intercambio en Brasil y a raíz de eso todos queremos vivir esa experiencia en mi familia. Yo también quería ir a Brasil y pues hice todo el proceso para ese país tenía todos los papeles y para certificar el idioma me dijeron que lo hiciera con un test en línea pero después ya me dijeron que no que no se podía que tenía que ser un instituto y pues eso fue un obstáculo porque ya estaba a punto de cerrar la convocatoria y sin eso no me podía postular, como aquí en Villavicencio no fue posible encontrar un instituto que me certificara el idioma tuve que cambiar de destino y hacer esos papeles nuevamente a la carrera para alcanzar a postularme a una beca en Argentina. Yo tuve la fortuna de motivarme justo cuando mi programa está en pro de los intercambios para la acreditación entonces ahí si te ayudan mucho y son abiertos y eficientes con el tema.

**¿Posee apoyo económico para una eventual movilidad? ¿Quién o qué fuente de financiación?**

Pues mi padre está en pro del intercambio y pues él va intentar cubrir esas cosas adicionales que se pueden presentar, pero no digo que tengamos de sobra entonces esa fue una de las razones por las que yo me inscribe en una beca, también estuve cuestionándome acerca de qué bueno la universidad de destino

tengo entendido que con beca te da hospedaje y alimentación pero que pasa con mi universidad de donde yo salgo que me ofrece y que me puede dar para motivarme y arriesgarme a hacerlo, yo pregunte por esto y me dicen que ellos no me dan nada porque ellos se encargan de los que vienen a la universidad pero pues por unos amigos de otros programas me entere de un programa que tiene o tenía la universidad que se llama jóvenes talento al cual uno puede aplicar si quiere hacer una movilidad y la universidad le brinda un apoyo económico no muy alto pero que le ayuda con cualquier cosa sea mínima, eso lo supe después de hablar con la directora de OIRI y me quedo sonando para preguntarlo en una próxima visita porque a mí no me comentaron nada y según los otros chicos que ya vivieron la experiencia ellos aplicaron a beca, quedaron y también le dieron beneficios de jóvenes talento. Regresando a la pregunta en concreto mi padre está dispuesto a todo por apoyar el intercambio si es necesario sacar un crédito se hace con tal y yo tenga la posibilidad de hacerlo.

**¿Conoce las becas y convenios que posee la universidad a través de OIRI?**

Sí, precisamente en este momento estoy aplicando a una beca en Argentina.

**¿Cuáles serían las desventajas que tendría el realizar una movilidad académica?**

Pues yo pienso que lo único sería quedarse atrasado en algunos cursos pero sin embargo en noveno semestre se ve solo práctica profesional y no se ven cursos lo que facilitaría que logre suplir los que hicieron falta y hacerlos en noveno, yo sé que sería más difícil pero pues sería como buscar la manera de sacarlo adelante. Otra desventaja no sé si sea cierto o no pero tal vez la discriminación, el no sentirme parte de allá porque tienen fama los Argentinos de ser discriminadores. Yo creo que las desventajas no son muchas, eso está más dado a la importancia que le de cada quien a este tema, por ejemplo mi semestre evidentemente van por graduarse ellos no buscan que les apasione lo que hace, no se motivan a ver que más hay afuera de los sábados, ponen primero su trabajo que su universidad. Y pues de cierta manera la tasa alta de embarazos en el programa hace que estos temas pasen a un segundo plano. Además que si uno no se interesa y no se apropia de su carrera y no tiene sentido de pertenencia no se motiva por hacer

esto, yo creo que nos hace falta sentirnos más parte de la universidad aún hay muchas niñas que se ven como las niñas que van los sábados y listo.

## Anexo B. Análisis de frases

Tabla 4. Análisis de frase (EN.1.10) según matriz de interpretación

<p><b>Frase:</b> He escuchado algunos programas que tiene la universidad pero no conozco en detalle, conozco que hay algunas normas, leyes que respaldan ese derecho de que la persona sorda tenga esa misma oportunidad de realizar una movilidad pero no sé a ciencia cierta cómo sería el proceso, entonces un poco de temor que me da es no conocer bien del tema que no sea viable y yo me ilusione con el tema causa mucho temor. (EN.1.10)</p>			
<b>Tema (s)</b>	<b>Elementos léxicos</b>	<b>Estructura proposicional</b>	<b>Significados implícitos</b>
Oportunidades de realizar una movilidad.	<p><b>Verbos:</b> Escuchado, tiene, conozco, respaldan, tenga, realizar, sería, conocer, ilusione.</p> <p><b>Sustantivos:</b> Programas, universidad, normas, leyes, derecho, persona, sorda, oportunidad, movilidad, ciencia, proceso, temor,</p>	<p>El contenido semántico de la frase: Las inseguridades que se presentan ante no saber las verdaderas oportunidades y condiciones que tienen un estudiante en un proceso de movilidad.</p>	<p>-Las condiciones, compromisos y requisitos institucionales para la movilidad no son conocidos con suficiencia por parte de los estudiantes.</p> <p>-Las oportunidades y condiciones que tiene un estudiante al realizar un proceso de movilidad no está totalmente claro.</p> <p>-Se tiene un</p>

	<p>tema, viable.</p> <p><b>Adjetivos:</b></p> <p>Algunos, detalle, misma, cierta, poco, bien, mucho.</p>		<p>conocimiento mínimo de algunas acciones políticas que respaldan esto como un derecho.</p> <p>-La información política no es suficientemente clara como para emitir un juicio frente al tema lo que lleva a la inseguridad del estudiante.</p> <p>-El temor al fracaso es evidente en el momento de no conocer a cabalidad las condiciones que tendría en un proceso de movilidad.</p> <p>-La ilusión de tener éxito en el proceso es acechada por el temor de obtener respuestas negativas en la gestión.</p>
<p><b>Análisis:</b> El inminente riesgo de obtener respuestas negativas ante un proceso de movilidad siempre va causar temor pero este se hace más fuerte cuando no se tiene seguridad en las condiciones, compromisos y requisitos que la universidad</p>			

exige y se deben seguir para ir avanzado y aún más cuando se tiene una necesidad educativa especial como el ser sordo. Se habla de una educación inclusiva donde todos tienen los mismos derechos pero en estos casos donde han sido poco los que se han arriesgado a realizar la gestión son desconocidas las respuestas que se dan ante tal solicitud creando temores en los estudiantes y evitando que se arriesguen a realizar este proceso.

### RESUMEN ÁNALITICO ESPECIALIZADO “RAE”

<b>TIPO DE DOCUMENTO/ OPCIÓN DE GRADO</b>	Trabajo de grado para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil.
<b>ACCESO AL DOCUMENTO</b>	Universidad de los Llanos
<b>TÍTULO DEL DOCUMENTO</b>	Las movilidades académicas en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de los Llanos.
<b>NOMBRE Y APELLIDOS DE AUTOR</b>	Tatiana Romero Lache
<b>AÑO DE LA PUBLICACIÓN</b>	2018
<b>UNIDAD PATROCINANTE</b>	Universidad de los Llanos-Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Movilidad estudiantil, internacionalización, concepción, estudiantes, formación, interculturalidad, académico, identidad, docente, proyección, acreditación, alta calidad, contexto, posibilidad, dificultad, convenio, beca.



<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>El programa de Licenciatura en pedagogía infantil está regulado por los lineamientos de acreditación de programas de pregrado, al respecto Consejo Nacional de Acreditación (CNA) contempla en el factor 1. Procesos Académicos; característica N. 17 la flexibilidad del currículo, en la cual se evidencia la importancia de la movilidad estudiantil expresada como otra forma de flexibilización. La participación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la cual pertenece el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil es menor en relación con las otras facultades, referenciando los dos tipos de movildades (entrante y saliente).<sup>5</sup> Así entonces, teniendo en cuenta los antecedentes, la importancia y la situación actual en la que se encuentra el programa de Licenciatura en pedagogía Infantil se estableció como objetivo general el identificar las posibilidades y dificultades personales, materiales y contextuales que tienen los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil para desarrollar la movilidad saliente.</p>
<b>FUENTES</b>	<p>CNA, C. N. de A. (2013c). <i>Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado</i>. Bogotá D.C.</p> <p>FREIRE, P. (1999): Cartas a quien pretenda enseñar. México.</p> <p>FREIRE, P (1998): Pedagogía de la autonomía. México</p> <p>GACEL, JOCELYNE (1999). Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Reflexiones y Lineamientos. Organización Universitaria</p>

---

<sup>5</sup> Universidad de los Llanos (2016) Informe de autoevaluación 2010-2015, Licenciatura en Pedagogía Infantil. Colombia

	Interamericana, AMPEI, Ford Foundation.
<b>CONTENIDOS</b>	<p>El primer capítulo aborda referencias teóricas que brindan los referentes necesarios para consolidar la recolección y análisis de la información que se recopiló durante la investigación. El segundo hace referencia a la elaboración y aplicación de instrumentos que favorecieron la obtención de información y la metodología para el análisis de la misma. El tercero se enmarca en la presentación de resultados que se hizo mediante el análisis de contenido de las frases extraídas de las entrevistas, soportado en una matriz de interpretación. El cuarto, es el análisis de los resultados producto de la aplicación de la matriz de interpretación en la totalidad de las frases en donde se pone en diálogo con los referentes teóricos.</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Como metodología se utilizó el análisis de contenido propuesto por Bardín (1986), pues lo que se pretende es encontrar el sentido manifiesto de la comunicación y para lo cual fue necesario pasar por tres momentos: el pre análisis que permitió de manera intuitiva acercarse a los datos y precisar el corpus de la investigación y que en esta investigación emergieron de la entrevistas a estudiantes. Las entrevistas se realizaron a 20 estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, dichos estudiantes pertenecían a semestres desde el V hasta el IX.</p> <p>Un segundo momento que determinó la unidad de análisis y que para el caso como lo propone Alonso et al (2012) fue la frase, porque lo que se pretende es ver el sentido de lo dicho por los estudiantes; De las 20 entrevistas resultaron en total 280 frases las cuales fueron analizadas y digitalizadas.</p> <p>Un tercer momento el cual fue la definición de categorías a</p>

	partir de la puesta en diálogo de los referentes teóricos con las frases encontradas.
<b>CONCLUSIONES</b>	<p>Durante el desarrollo de la investigación se percibió que el tema no está completamente claro en los estudiantes, en cuanto el tiempo que puede durar la movilidad o los trámites instituciones, esto hace que la información no sea confiable y que se transmita así entre pares. En este intercambio de información se deja ver como los comentarios negativos y positivos influyen en las decisiones de los estudiantes.</p> <p>Se evidencia que los estudiantes no están conformes en su totalidad con las condiciones institucionales que brinda la universidad, se considera que las garantías no son las más apropiadas y motivantes para enfrentar el proceso.</p> <p>La movilidad influye en la vida del estudiante, en algunas ocasiones de manera positiva, ya que esta contribuye a la construcción de una personalidad más sólida llevando a que su formación se desarrolle de forma integral.</p>
<b>FECHA DE ELABORACIÓN</b>	22 de Septiembre de 2018